从幼儿园到小学的有效衔接

 青岛同安路小学 纪玉元

首先，什么是“幼小衔接”。这短短的四个字可以分成三个部分：幼、小和衔接。指的是从幼儿园的学习教育到小学学习教育的一个平稳过渡。为什么要进行幼小衔接？我认为现今的幼儿园教育与小学教育之间是有一些方面的断层，所谓的衔接就是让孩子在家长或者一些专业机构的帮助下，平稳地度过这些断层，或者说把这些断层给有机的衔接起来。

一、从幼儿园到小学的断层

1. 生活方式的断层
2. 学习环境的断层
3. 学习方式的断层
4. 人际关系的断层
5. 行为规范的断层
6. 家长期望水平的断层

二、判断是否需要幼小衔接的三个维度

1.看孩子的性格特征。

2.看幼儿园的教育模式有没有帮助孩子完成幼小衔接的任务。

3.家庭的教育的模式有没有有意识地培养孩子的生活自理能力？

三、有效判断幼小衔接的课程设置。

1.能力比知识重要！

2.方法又比能力重要！

3.习惯比方法重要！

4.适应比习惯重要！

5.兴趣比一切都重要！

四、孩子上学前需要具备的重要能力

1. 规则意识的培养：家里没有立规矩，集体生活中则处处是规则限制，孩子已经习惯了自由，在集体中他就很难去遵守规则，那么他就会处处碰壁。规则，看似是限制，实则是保护，保护我们在一个井井有条、运行有序的世界中生活，不会被伤害。
2. 任务意识的培养：独立完成任务的能力，跟作业有关。首先听明白老师布置的任务，其次能够按照任务清单完成任务。很多孩子写作业慢，慢有不同的类型，其中一个类型：孩子没有建立时间观念。比如你说十分钟，他没有概念。所以家长要培养孩子建立时间长短的概念，训练孩子在指定的时间完成相应的任务。

3．独立的意识：要慢慢提高孩子自我约束和管理的能力。要有意识的培养孩子的自控能力，自我管理能力，而不是事事都由家长来管着，没有家长管理的时候孩子就无所适从或者放任自流。

4. 沟通的意识：所谓沟通的能力其实就是听和问的能力。从幼儿园上升到小学的过渡阶段，孩子可能会遇到很多的困难，如果一个孩子不善于提问，不善于请求别人帮助的话，困难会更多。沟通能力也可以说是孩子独立的面对困难和解决问题的能力。

5.思考的意识：孩子思考的能力是遵循他自身身心发展规律的。孩子的思考有三个阶段：物化、直观的思维过度到形象化、符号化的思维最后到达抽象思维。

6.求助的意识：遇到困难以后要善于向老师和同学求助。越懂得求助的孩子会越能够赢得资源。

五、怎样陪孩子学习？

1. 小学作息时间
2. 三科学习小妙招
3. 上学物品准备
4. 如何与班主任沟通

首先要树立一个远大目标，那就是：陪是为了不陪。你今天付出的辛劳和汗水，给孩子培养了良好的学习习惯和能力，只要你真的付出了，不远的将来，你的孩子一定会一回家就会争分夺秒，把学习当成自己的事情，那你的春天就来了。到底应该怎么陪？两点建议：1. 清单：记作业本。孩子要有记作业的能力，要把老师提的要求，布置的任务记下来，要明白自己记得是什么，能清楚的表述。2.时间管理：清单与计时器的应用；孩子自主时间的管理；自己承担后果：规定时间内做不完就不做了，第二天自己去接受老师的惩罚。3.教会孩子自己检查的方法：（1）像重做一遍一样，每个做完打小对勾。（2）划定错误范围让孩子自己观察，范围可以从小到大。